

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета
«Россия-мои горизонты»
(«Дорога, которую я выбираю»)

7 класс

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Россия-мои горизонты» («Дорога, которую я выбираю») (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Россия-мои горизонты» («Дорога, которую я выбираю») обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

В настоящее время профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем, стоящей перед школой. В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно острой является проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся, как правило, имеют сопутствующие психоневрологические, физические, соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа профессионального самоопределения обучающихся «Россия-мои горизонты» («Дорога, которую я выбираю») разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Цель программы: подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи:

- представлять информацию о мире профессии через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
- организовывать работу по профессиональному самоопределению воспитанников в соответствии с их интересами, способностями и медицинскими показаниями;
- формировать у воспитанников умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

Общая характеристика учебного предмета

Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся «Россия-мои горизонты» («Дорога, которую я выбираю») предполагает применение следующих принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимся;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого

материала;

- закрепление полученных знаний на практических занятиях.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);

традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;

- практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения);
- практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану, на изучение предмета «Россия-мои горизонты»

(«Дорога, которую я выбираю») в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование профессиональной Я-концепции;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла;
- развитие профессионального сознания и самосознания;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);
- составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- иметь представление о значении профессионального самоопределения;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;

- классифицировать профессии по определённым признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план.

Содержание учебного предмета

Мир профессий и профессиональный выбор. Типы профессий. Формула профессий. Профессиональные качества человека. Профессия и специальность. Технологическая карта профессий. Профессии, специальности, должности. Профессиональная квалификация и мастерство. Документы, необходимые для поступления на работу. Правила устройства на работу. Социальные гарантии работающих. Рабочие профессии. Штукатур-маляр. Слесарь-сантехник. Профессии пищевой промышленности: пекарь, кондитер, повар, технолог. Профессии парикмахера, мастера маникюра, косметолога, мастера наращивания ресниц. Профессии нашего города. Престижные профессии: мифы и реальность. Здоровье и выбор профессии. Информационные коммуникативные технологии как основа моей будущей профессии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Выбор в жизни человека. Мир профессий и профессиональный выбор.	- слушают объяснение учителя о профессиях; - знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям.
2	Типы профессий.	
3	Формула профессий.	
4	Профессиональные качества человека.	
5	Профессия и специальность.	- учатся различать понятия "профессия", "специальность" и "должность"; - различают типы профессий; - заполняют технологическую карту профессий; - знакомятся с правилами выбора профессии; - участвуют в сюжетно-ролевых играх, связанных с профессиями; - учатся классифицировать профессии по определённым признакам; - учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
6	Технологическая карта профессий.	
7	Тестирование «Совершаем выбор».	
8	Профориентационная игра «Ассоциации».	
9	Типы профессий. Формула профессий (повторение).	
10	Как подростку устроиться на работу.	
11	Профессии, специальности, должности.	
12	Профессиональная квалификация и мастерство.	
13	Документы, необходимые для поступления на работу.	
14	Профориентационная игра «Угадай профессию».	

15	Сущность профессионального самоопределения.	- знакомятся с книгами о профессиях; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - участвуют в коллективном обсуждении на тему "профессия", высказывают свою точку зрения, аргументируют.
16	Правила устройства на работу.	
17	Собеседование при приёме на работу.	
18	Социальные гарантии работающих.	
19	Игра-путешествие «Планеты профессий».	
20	Труд и творчество.	
21	Рабочие профессии. Штукатур-маляр.	
22	Рабочие профессии. Слесарь-сантехник.	
23	Профессии пищевой промышленности: пекарь, кондитер.	
24	Профессии пищевой промышленности: повар, технолог.	
25	Профессии парикмахера, мастера маникюра.	
26	Профессии косметолога, мастера наращивания ресниц.	
27	Профессии родителей.	
28	Профессии вокруг нас.	
29	Профессии нашего города.	
30	Престижные профессии. Мифы и реальность.	
31	Тестирование «Потребности в достижениях».	
32	Здоровье и выбор профессии.	
33	Интересы, склонности, способности (профдиагностика).	
34	Информационные коммуникативные технологии как основа моей будущей профессии.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-практическое оборудование:

- дидактический раздаточный материал (карточки с иллюстрациями к различным профессиям).

Технические средства обучения:

- ноутбук.

- принтер,

- проектор,
- экран для проектора,
- классная доска.